

## CYCLE 1

Quels sont les types de problèmes demandés en maternelle ?



Maths dida

## CYCLE 1

Quelles sont les stratégies pouvant être utilisées pour résoudre des problèmes de modification de quantités ?



Maths dida

## CYCLE 1

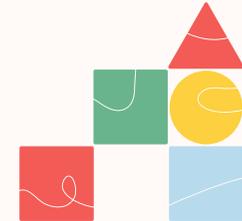
Quels sont les problèmes pouvant être proposés pour le repérage dans une liste ?



Maths dida

## CYCLE 1

Quels sont les AFC par rapport aux grandeurs et mesures ?



Maths dida

## CYCLE 1

- **Sur l'aspect cardinal :**
  - > mémoriser une quantité
  - > comparer des quantités
  - > anticiper le résultat d'une augmentation ou d'une diminution.
- Sur l'aspect ordinal :**
  - > mémoriser un rang
  - > comparer le rang dans une liste
  - > anticiper le résultat d'un déplacement

Reponse

## CYCLE 1

- **Par recomptage :** sur les doigts par ex
- **Par surcomptage :** l'enfant part du nombre de base auquel on a ajouté une quantité.
- **Par décomptage :** l'enfant part du nombre de base et part en arrière.
- **Par double comptage :** accompagner la comptine numérique avec les doigts.

Reponse

## CYCLE 1

- **Par un signe distinctif :** attribuer un signe distinctif à chaque objet et indiquer le signe de l'objet voulu.
- **Par suite des nombres :** numéroter fictivement les objets en récitant la suite des nombres en même temps qu'on pointe les objets.

Reponse

## CYCLE 1

- **Classer ou ranger** des objets selon un critère de forme, longueur ou de masse ou de contenance. (selon l'aspect, l'utilisation...)
- Par des observations, comparaisons, tris :** les enfants distinguent différents types de critères.

Reponse

### CYCLE 1

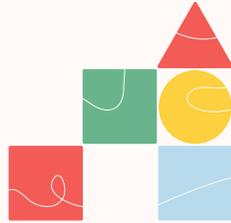
Quelles sont les procédures pour répondre à des problèmes d'équipotence ?



Maths dida

### CYCLE 1

Quelles sont les AFC en géométrie plane ?



Maths dida

### CYCLE 1

Quelles sont les AFC sur l'apprentissage des nombres ? (partie 1)



Maths dida

### CYCLE 1

Quelles sont les AFC sur l'apprentissage des nombres ? (partie 2)



Maths dida

### CYCLE 1

- **Par correspondance :**
  - > Terme à terme
  - > Paquet par paquet
- **Par dénombrement :**
  - > subitizing
  - > comptage de un en un
- **Par estimation approximative :** (ordre de grandeur)

Reponse

### CYCLE 1

- **Classer des objets liés à leurs formes et savoir nommer** quelques formes planes.
- **Reproduire un assemblage** à partir d'un modèle : puzzle par ex.
- **Dessiner des formes planes**
- **Identifier le principe d'organisation d'un algorithme** et poursuivre son application (ex continuer une alternance de symbole ou de couleur).

Reponse

### CYCLE 1

- Evaluer et comparer avec des procédures numériques ou non numérique.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour construire une collection d'une taille donnée.

Reponse

### CYCLE 1

- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet sur un rang.
- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent = ajout d'une unité.

Reponse

## CYCLE 1

Quelles sont les AFC  
sur l'apprentissage  
des nombres ?  
(partie 3)



Maths dida

## CYCLE 1

Comment se fait la  
construction du  
nombre chez l'enfant  
selon Piaget ?



Maths dida

## CYCLE 1

- **Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins**, les composer et les décomposer : dire combien il faut ajouter pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.
- **Dire la suite des nombres** (comptine numérique) jusqu'à 30.
- **Lire les nombres écrits** jusqu'à 10.

Reponse

## CYCLE 1

Le nombre devient une notion opératoire lorsque l'enfant possède ces 3 capacités :

- > **La sériation** : ordonner des objets selon l'accroissement d'une caractéristique commune.
- > **La Classification** : ranger les objets en un ensemble commun malgré leurs différences.
- > **Conservation** : devant des collections avec le même nombre d'objets mais disposées différemment.

Reponse