Apprendre à parler à l'école maternelle

CE QU'EN DIT LES PROGRAMMES ?

C'est une des premières compétences mentionnées dans les trois cycles de l'école primaire car son acquisition et son développement, qui ne se traduisent pas aux usages familiaux, relèvent bien d'apprentissage progressifs qui doivent faire l'objet de programmation au sein de chacun des trois cycles.

Dans le dernier programme de l'école maternelle de 2015, modifié en 2021, le domaine "Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions" est le premier des cinq domaines d'apprentissage en maternelle.

L'oral est est décliné à travers quatre "objectifs visés et éléments de progressivité" :

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Le programme réaffirme la place primordiale du langage à l'école maternelle, notamment de l'acquisition de la langue française, langue de scolarisation, comme condition essentielle de la réussite de toute et de tous. Le programme souligne le rôle de l'enseignant qui s'exprime dans une langue claire et riche tout en précisant que l'acquisition de la langue française est favorisée par la tenue, la richesse de la langue parlée par l'enseignant et les autres adultes de l'école, mais aussi par la familiarisation progressive avec la langue de l'écrit.».

Le langage oral est envisagé dans deux dimensions

- Dimension de communication (pouvoir dire, exprimer un avis ou un besoin, questionner, annoncer une nouvelle)*
- Dimension langagière, linguistique et cognitive : elles sont mobilisées lorsque les élèves comprennent, écoutent, réfléchissent, pensent, parlent, s'expriment.*

La compréhension renvoie d'abord à ce que les tous jeunes prennent dans ce qu'ils entendent et qui réfère d'abord à des expériences personnelle --> part d'affectivité importante. (Le PE doit les amener vers quelque chose qu'ils ne connaissent pas avec des apports culturels)

- *La réception : activités langagières intériorisées des élèves : ils ne parlent pas mais réfléchissent, traitent l'information. Le PE doit favoriser ces moments où les élèves élaborent leur pensée --> construction d'outils cognitifs --> Activité langagière.*
- *L'expression, la production et l'appropriation de la dimension linguistique renvoient au fait qu'en maternelle, des élèves s'expriment encore par des gestes.*

→ Le PE doit aider les élèves à privilégier le langage comme moyen d'expression. Production des enfants sont de plus en plus longues, complexes, compréhensibles et cohérente et tiennent davantage du contexte.

A SAVOIR POUR ENSEIGNER

Le développement langagier des enfants entrant en petite section est en cours et leurs productions langagières sont hétérogène (veux ça) langage référentiel (Mathieu veut au lieu de je)

Il l'a tapé Jules --> mise en récit, langage décontextualisé.

Le PE peut mettre en place une évaluation diagnostique afin de proposer dès le début de l'année des situations de langage détaillées un peu plus loin.

Passage du langage référentiel au langage décontextualisé grâce aux activités scolaires spécifiques qui assurent le développement du langage (acquisition de nouvelles formes lexicales et syntaxiques)

Rupture entre les usages familiaux et quotidiens du langage oral et les usages scolaires du langage --> Emploi d'un vocabulaire spécifique aux différents apprentissages.

Les interactions langagières --> L'enfant interagit en classe beaucoup plus qu'à la maison, interlocuteur de 30 enfants, ATSEM, maitresse.

Rupture aussi des repères spatio-temporels --> L'enfant ne connaît pas encore tous les lieux de la classe ou de l'école. Il va en connaître les usages grâce au PE, les reconnaître et les nommer pour faire comprendre à autrui ce qu'il veut y faire.

- Les objets de l'école et leurs usages scolaires : pinceaux pour coller, brosses à dent pour peindre, cerceaux pour s'asseoir dedans etc. Les enfants doivent identifier et comparer les usages familiaux et scolaires de ces objets (ex : maison -> banc pour s'asseoir / école -> banc pour ramper).*
- Les pratiques scolaires : chanter, dire des comptines, répéter des mots, répondre aux questions, attendre son tour de parole, dire qu'on est présent etc. Ces pratiques sont étrangères aux enfants de PS et doivent faire l'objet d'un enseignement.*

- *Le passage des oraux spontanés à des oraux élaborés (voire scripturaux) : langage en situation -> langage décontextualisé. Evoquer une scène vécue suppose une mise à distance et la mobilisation d'un langage très différent (langage décontextualisé). Il doit être précis et structuré pour être compris. Le PE met en place des situations d'apprentissage pour que les enfants se l'approprient.*

→ Dès le début de l'école maternelle, le langage est un objet d'apprentissage et un outil pour comprendre et apprendre

Le langage pour apprendre et le langage à apprendre

Lors de chaque activité, le discours de l'élève est sollicité (sur ses actions, ses jeux, ses activités).

L'objectif est de solliciter une mutualisation des savoirs et des savoir-faire -> aide les enfants à devenir élèves en leur faisant prendre conscience des progrès réalisés, des apprentissages effectués et ceux qu'il reste à mener.

Ce langage scolaire, aussi appelé « langage pour apprendre » ou « langage des apprentissages » met en jeu la compréhension des consignes, des tâches, des exercices.

Le but est que les élèves le maîtrisent pour qu'ils participent aux activités scolaires en comprenant les objectifs.

Le langage scolaire se caractérise par :

- *La mise à distance des objets du monde et la décentration par rapport à soi-même et son environnement familial : parvenir à s'intéresser à des usages différents d'un objet déjà connu ou à des expériences inconnues. En cycle 1, l'élève doit être capable de décrire un lieu alors qu'il ne s'y trouve plus, et décrire un objet.*
- *La généralisation des savoirs et des savoir-faire. Ex : l'élève a étudié les poissons rouges, il doit savoir généraliser ses savoirs à d'autres sortes de poissons.*
- *La mise en réseaux des savoirs. Ex : se souvenir que tel personnage a déjà été évoqué dans une autre lecture.*
- *L'élaboration de nouvelles représentations du monde : nouveaux points de vue, savoirs, attitudes ...*
- *La construction progressive de la dimension métalinguistique : être capable de parler des unités de la langue en se détachant du sens des mots qui comportent ses unités. Ex : dans « papa » on entend deux fois [a].*

Le langage scolaire permet aussi aux élèves de comprendre les attentes de l'institution scolaire, d'apprendre les savoirs scolaires,

et d'agir en tant qu'élèves en adoptant les différentes postures attendues (écouter, expliciter, réfléchir, apprendre, questionner, hypothèses etc).

Les enfants apprennent progressivement leur métier d'élève. L'acquisition de ces usages scolaires se fait en même temps que le développement du langage de l'enfant : entre 3 et 6 ans, l'enfant continue à apprendre à parler.

Des activités et des dispositifs sont mis en place pour assurer le développement du langage. Ils assurent des échanges langagiers avec un petit nombre d'interlocuteurs en présence du PE ou favorisent des interactions duelles entre le maître et un seul élève.

Leur objectif est l'acquisition de structures syntaxiques et de termes lexicaux. Ils permettent aussi à des élèves « petits parleurs » d'oser prendre la parole devant un petit groupe de pairs. L'objectif est de les inciter à prendre la parole devant l'ensemble du groupe-classe

Les ateliers de langage au cycle 1

A l'école, le langage est mobilisé dans tous les lieux (classe, récré, couloirs etc) et pour toutes les activités.

*Le langage permet de vivre et d'agir ensemble.
Cependant, ces moments d'échanges ne sont pas
suffisants pour assurer le développement du langage de
chaque élève.*

*En effet, pendant les moments d'échanges collectifs,
seuls les « grands parleurs » prennent la parole.*

Les ateliers de langage : indispensables.

*Les élèves sont réunis en petits groupes, avec la présence
du maître qui assure les échanges langagiers entre les
élèves.*

*Le nombre limité d'élèves et la présence de supports des
activités langagières sont indispensables pour assurer le
développement du langage de chaque élève.*

*Les maîtres doivent constituer des groupes de langage
homogènes : petits parleurs ensemble et grands parleurs
ensemble.*

*L'apprentissage du langage se réalise dans les échanges
que chacun enfant entretient avec les adultes : les
interactions avec l'enseignant sont nécessaires.*

L'appropriation de nouveaux usages langagiers, le développement de formes lexicales et syntaxiques se réalisent progressivement lorsque le maître parle avec un nombre limité d'élèves.

Souvent, la prise de parole est facilitée par la présence d'objets, de supports qui permettent des échanges thématiques (photos, livres, objets etc)